JJPESS

*Volume 3, Issue 2, June. 2026*
*P-ISSN: 3007-018X*
*E-ISSN: 3079-8132*
*Pages*: 1 - 26

**Jordan Journal of Physical Education and Sport Science**

**المجلة الأردنية في التربية البدنية وعلوم الرياضة**

# تركيز الانتباه وعلاقته بمستوى الأداء المهاريّ لبعض المهارات المغلقة والمفتوحة بالريشة الطائرة للاعبي المدارس الناشئين

**عاصم احمد عطية [1]*، أ.د معين طه الخلف [2].**

**[1،2] كلية علوم الرياضة ، الجامعة الأردنيّة.**

تاريخ الاستلام: 7- شباط-2025 تاريخ القبول: 12- تشرين الثاني-2025

**الملخّص :**

هدفت هذه الدراسة للتعرّف إلى علاقة تركيز الانتباه بمستوى الأداء المهاريّ لبعض المهارات المغلقة والمفتوحة بالريشة الطائرة للاعبي المدارس الناشئين, تكوّنت عيّنة الدراسة من (30) لاعباً من الطلبة المشاركين في البطولات الرياضيّة المدرسيّة بلعبة الريشة الطائرة في الأردن, استخدم الباحثان المنهج الوصفيّ ، وتمثّلت المهارات المغلقة بالإرسال الخلفي القصير والإرسال الأمامي الطويل, في حين تمثّلت المهارات المفتوحة بالضربة الساحقة وضربة الإسقاط.

وتوصّلت نتائج الدراسة ، إلى أنّ مستوى اللاعبين الناشئين في تركيز الانتباه والإرسال الطويل كان مرتفعاً, ومتوسطاً في مهارات الساحقة والإسقاط والإرسال الخلفي القصير. كما تبيّن وجود علاقة ذات دلالة إحصائيّة بين تركيز الانتباه ومهارتي الإرسال بنوعيه الأمامي الطويل والخلفي القصير (مهارات مغلقة), في حين لم تظهر علاقه ذات دلالة إحصائيّة مع المهارات المفتوحة (الساحقة والإسقاط).

*© 2026 Jordan Journal of Physical Education and Sport Science. All rights reserved - Volume 3, Issue 2 (ISSN: 3007-018X)*

**الكلمات المفتاحيّة:** تركيز الانتباه ، المهارات المغلقة والمفتوحة ، الريشة الطائرة.

Corresponding Author: asoomaboatea1995@gmail.com

**المقدمة :**

تعدّ لعبة الريشة الطائرة من أبرز الألعاب الرياضية التي تتطلب قدرات بدنية وحركية وعقلية وجسدية ومهارية عالية، فهي لعبة رياضية ذات متطلبات إنجاز عالية المستوى ولعلّ من أبرزها المتطلبات العقلية والتي يمكن تطويرها بواسطة برامج تدريبية خاصة , حيث أنّ إعداد البرامج التعليمية والتدريبية لتطوير وتحسين هذه القدرات كمتطلبات إنجاز في لعبة الريشة الطائرة يعتبر عملية أساسية لتحقيق الأداء الأمثل للرياضيين، سواء كانوا مبتدئين أو محترفين وتتطلب هذه البرامج تخطيطاً دقيقاً ومنهجية شاملة تشمل الجوانب البدنية والفنية والتكتيكية والعقلية.

يشير حلاوة (2017) إلى أنّ القدرات العقلية تختلف من شخص لآخر، وقد يتمتع الأفراد بمجموعة متنوعة من القدرات العقلية إذ من الممكن تطوير وتحسين هذه القدرات من خلال التعلم المستمر والتدريب المناسب وعلى ذلك فإنّ القدرات العقلية تؤثّر على كيفية تفاعل الأفراد مع بيئتهم وكيفية مواجهة التحديات والمواقف في الحياة اليومية. والقدرات العقلية تعدّ عاملًا مهمًا جدًا في تحقيق النجاح المطلوب في رياضة الريشة الطائرة، وقد يكون لها دورًا محوريًا في تطوير المهارات الهجومية وجعلها أكثر دقة وفاعلية. ويُعتبر التركيز والتفكير السريع أمرًا ضروريًا وأساسيًا لاتخاذ القرارات الصائبة في اللحظات الحاسمة والقيام بتنفيذ المهارات الهجومية بأدق التفاصيل. وبدون شك، فإنّ القدرة على الاحتفاظ بالحركات والتكتيكات في الذاكرة تلعب دورًا حيويًا في تحسين أداء اللاعبين، حيث يمكن للذاكرة الجيدة أن تكون الأساس لتطوير المهارات الهجومية بشكل كبير. لذا، ينصح بشدة بالتركيز على تطوير القدرات العقلية المتعلقة بهذا النوع من الرياضة، حيث سيكون لها تأثير كبير في تعزيز أداء اللاعبين وتحقيق نتائج إيجابية في مجال المهارات الهجومية في رياضة الريشة الطائرة ( راضي 2016)

ويشير سعدالله وعبدالجبار (2016) الى أنّ لعبة الريشة الطائرة تتطلّب قدرات عقلية ذات مستوى عال وخاصة الانتباه والإدراك ورد الفعل واتخاذ القرار السريع في تنفيذ الواجب الحركي بالإضافة إلى الذكاء الحركي. ويؤكّد على ذلك(بني سعيد ، 2018) حيث يشير إلى أنّ اللعبة تتطلب تركيز انتباه عال لمتابعة حركة الريشة وتحديد الاتجاه الذي ستتجه إليه. ويتّفق معه (السعدي,2019) بأنّ الرياضيين الذين يتمتّعون بتركيز عالٍ يكونون أكثر قدرة على تنفيذ المهارات الدقيقة وتجنب الأخطاء ولديهم القدرة على التعامل مع الضغط النفسي , كما أنّ الأفراد الذين يتمتّعون بقدرات عقلية قوية في تركيز الانتباه يستطيعون التحكم في مشاعرهم والاستجابة بهدوء في المواقف الصعبة وهو مفتاح النجاح في الرياضات التنافسية خاصة أنّ لعبة الريشة الطائرة تتطلّب مراقبة دقيقة للريشة ولتحركات الخصم في آن واحد. ولعبة الريشة الطائرة تعدّ من الألعاب الرياضية التي تتطلب دقة فائقة في ضرب الريشة والهجوم لتحقيق النقاط والفوز بالمباريات. ويتأثر إتقان هذه المهارات بعوامل مختلفة ومتفاوتة في التأثير تشمل الجوانب البدنية والفنية والحركية والنفسية ويمثل التوازن بين هذه العوامل الأساس لأي أداء متميز على الصعيد الهجومي وتحقيق الأهداف المرجوة ويتعين على اللاعبين تطوير قدراتهم المختلفة ليتمكنوا من تحقيق أهدافهم خلال المنافسات (برجة,2010).

ويشير محروس (2018) الى أهميّة تركيز الانتباه خلال الأداء في لعبة الريشة الطائرة حيث يشير إلى تأثيره البارز على الأداء بشكل عام وعلى الأداء الهجومي بشكل خاص في لعبة الريشة الطائرة، فعندما يتمتع اللاعب بتركيز ذهني عالٍ ويكون متمركزًا بشكل جيد داخل الملعب خلال المباراة سيكون لديه القدرة الأكبر على تنفيذ الحركات الهجومية بدقة وفعالية أفضل.

وتضيف جيلالي (2016) و علوان و رحيق (2022) أنّ تركيز الانتباه العالي يسهم في تعزيز قدرة اللاعب على السيطرة وتوجيه الريشة بالطريقة المثلى نحو الهدف المراد تحقيقه، وهذا يدعم فرص النجاح والفوز بالمباريات. فالاستمرار في المحافظة على التركيز يساهم بشكل كبير في زيادة ثقة اللاعب بنفسه، وكذلك تفاؤله بأدائه المستقبليّ. وعلى الرغم من أهمية العامل النفسي والتركيز العقلي لتحسين الأداء الهجومي، إلّا أنّ اللياقة البدنية والاستعداد البدني يبقيان أساسيين لضمان

تنفيذ الحركات بكفاءة عالية، بالتزامن مع ممارسة التدريبات اليومية وتنمية مهارات اللعبة باستمرار ويمكن للاعب تعزيز أدائه وتحقيق النجاح المطلوب.

ويشير نصار و أحمد (2022) إلى أنّ التركيز هو القدرة على توجيه اهتمامك على مهمة أو معلومة محددة. حيث يعدّ الانتباه بشكل عام والتركيز بشكل خاص جزءًا أساسيًا من العمليات العقلية التي تسمح للاعب بالانخراط بشكل كامل في المهمة أو النشاط الذي يقوم به, فعندما يكون اللاعب قادرًا على التركيز بشكل جيد، فإنّه يمكنه من تجاوز الانحرافات والتشتت العقلي والتفكير بشكل فعّال في المهمة المطلوبة منه بالتحديد ممّا يؤدي إلى أداء أفضل وتحقيق الأهداف بنجاح حيث يعد من العوامل الحاسمة في لعبة الريشة الطائرة، ويجب على اللاعبين توجيه كلّ انتباههم وتركيزهم على الريشة أثناء طيرانها نحو الملعب طوال مدة اللعب.

وأشار Abdi, Mahmoud, and Zandi (2012) إلى أهميّة القدرات العقلية مثل تركيز الانتباه وسرعة الاستجابة الحركية في تحسين الأداء المهاري والهجومي في الرياضات المختلفة، خصوصًا في الريشة الطائرة. فقد بيّنت نتائج إحدى الدراسات أنّ هناك علاقة قوية بين مستوى تركيز الانتباه ودقة تنفيذ المهارات، خاصة المهارات الهجومية المعقدة مثل الضرب الساحق، ممّا يعكس أهمية التحكم العقلي أثناء الأداء. كما أكّدت دراسات أخرى أنّ التدريبات العقلية والبدنية والمهارية المتكاملة تسهم في تطوير دقة الضربات وسرعة الاستجابة، وهو ما يدعم فكرة الإعداد الشامل للاعب لتحقيق أداء متميز.

وفي الجانب الآخر فقد أشار ريحان وأخرون (2016) إلى الأداء المهاريّ على أنّه قدرة اللاعب على تنفيذ المهارات الفنية الخاصة بالرياضة بشكل فعال ودقيق خلال التدريبات والمنافسات ويتضمن استخدام التقنيات الصحيحة والحركات اللازمة لتحقيق الهدف المطلوب في الرياضة واللعبة المعنية.

وذكر محروس (2018) أنّ الأداء المهاريّ يشير إلى مستوى الكفاءة والإتقان الذي يصل إليه الرياضي في أداء المهارات الرياضية الأساسية ويعتبر الإعداد المهاريّ جزءًا أساسيًا من التدريب الرياضي ويشمل تعلم وإتقان المهارات الفنية المتعلقة بالنشاط الرياضي, وأضاف أنّ الأداء المهارى يرتبط ارتباطًا وثيقًا بالقدرات البدنية الحركية الخاصة، ويعتمد إتقانه على مدى تطوير متطلبات هذا الأداء فهو جزءًا لا يتجزأ من الإعداد الرياضي الشامل، وهو أهمّ عمل للمدرب الرياضي حيث يساعد الأداء المهاريّ الجيد على تحقيق الأهداف المحدّدة في الرياضة، سواء كانت الفوز في المباريات الفردية أو الفوز في المنافسات الجماعية ويسعى الأداء المهاريّ الممتاز إلى زيادة ثقة الرياضيّ بنفسه، ممّا يساعده على التعامل بكفاءة مع التحديات والضغوطات وتحقيق النجاحات .

وأشار طلبه (2022) إلى أنّه على الرغم من أهمية التركيز في تحسين الأداء الهجومي في لعبة الريشة الطائرة، إلّا أنّه من المهم أيضًا أن يكون اللاعب في حالة بدنية جيدة ومستعدًا بدنيًا لتنفيذ الحركات الهجومية بكفاءة عالية.

وقد تطرقت العديد من الدراسات والبحوث العلمية إلى أهمية القدرات العقلية في المجال الرياضية, فقد اطلع الباحثان على المصادر السابقة والأدب النظريّ الذي يهتم بالقدرات العقلية ولعبة الريشة الطائرة معاً, حيث لاحظا قلة الدراسات التي بحثت في بعض القدرات العقلية ولعبة الريشة الطائرة ويستعرض الباحثان بشكل عام الدراسات التي وجدا أنّ لها علاقة بدراستهم.

وأكّدت نتائج العديد من الدراسات السابقة أهمية القدرات العقلية، خاصة تركيز الانتباه وسرعة الاستجابة، في تطوير الأداء المهاري والهجومي لدى لاعبي الألعاب الفردية، ومنها الريشة الطائرة. فقد أظهرت نتائج دراسة نصار وأحمد (2022) أنّ تركيز الانتباه يُعدّ من المؤشّرات العقلية التي تفسّر جزءًا كبيرًا من دقة المهارات الهجومية، وكان للضرب الساحق التأثير الأبرز، ممّا يسلط الضوء على العلاقة المباشرة بين العمليات العقلية ودقة الأداء.

وفي السياق ذاته، كشفت نتائج دراسة مهدي وجرد (2022) أنّ استخدام التدريبات العقلية والبدنية والمهارية ساهم بشكل ملحوظ في تحسين دقة الضربات وسرعة الاستجابة لدى لاعبي الريشة الطائرة، ممّا يدعم أهمية البرامج التدريبية المتكاملة التي تستهدف الجوانب العقلية والحركية معًا.

كما أظهرت نتائج دراسة طلبة (2022) فعالية استخدام دليل "وقت الريشة" المعتمد من الاتحاد الدولي في تطوير القدرات الحركية ودقة بعض المهارات الأساسية لدى الناشئين، الأمر الذي يعزّز من أهمية استخدام برامج تدريبية نوعية وموجهة منذ المراحل المبكرة لتطوير الأداء المهاريّ.

أما نتائج دراسة بني سعيد (2018) فقد بيّنت أنّ الإرسال القصير الخلفي يتم تنفيذه بدقة أعلى من الأمامي، لا سيما لدى لاعبي المنتخب الوطني، ممّا يدلّ على أثر التكرار والتركيز العقلي في تعزيز دقة الأداء تحت الضغط التنافسي.

وأوضحت نتائج دراسة Abdi, Mahmoud, and Zandi (2012) أنّ الدمج بين الممارسة العقلية والبدنية أدى إلى تحسين كبير في دقة الإرسال القصير وسرعة تنفيذه، مما يعزز أهمية التكامل بين الجانب الذهني والبدني في التدريب الرياضي لتحقيق أعلى مستويات الأداء.

بناءً على ما سبق، فإنّ نتائج هذه الدراسات تدعم أهمية التركيز على القدرات العقلية، كعامل حاسم ومؤثر في تحسين دقة الأداء الهجومي في لعبة الريشة الطائرة، وتعزز من جدوى توظيف برامج تدريبية متخصصة تُراعي التكامل بين الجانب العقلي والمهاري والحركي.

وانطلاقًا من هذا التناقض بين أهمية القدرات العقلية وقلة التركيز عليها في التدريب الفعلي، رصد الباحثان وجود تفاوت في مستوى أداء المهارات المفتوحة والمغلقة للاعبين الناشئين، خاصة تلك التي تتطلب سرعة بديهة وتركيزًا عاليًا. وقد عزّز هذا الرصد الميداني قناعة الباحثين بضرورة تسليط الضوء على العلاقة بين تركيز الانتباه ودقة أداء هذه المهارات، من خلال بحث علمي يربط بين الواقع التطبيقي والاستنتاج النظري. ومن هنا جاءت فكرة هذه الدراسة التي تهدف إلى الكشف عن طبيعة العلاقة الارتباطية بين تركيز الانتباه وبعض المهارات الأساسية في لعبة الريشة الطائرة، تمهيدًا لبناء برامج تدريبية أكثر تكاملًا وشمولًا.

**أهميّة الدراسة :**

تأتي أهمية هذه الدراسة من كون لعبة الريشة الطائرة إحدى الألعاب الرياضية الأساسية التي تُمارس في مدارس وزارة التربية والتعليم في الأردن، وتشكل محورًا رئيسيًا للبطولات المدرسية التي تقيمها الوزارة سنويًا. وبالنظر إلى الانتشار الواسع للعبة بين طلبة المدارس، فإن البحث في العوامل المؤثرة على الأداء المهاري في هذه المرحلة يُعدّ ضرورة تربوية ومجتمعية، حيث تُمثّل المدارس بيئة خصبة لاكتشاف المواهب الرياضية وتأهيلها عبر برامج تعليمية وتدريبية متخصصة تسهم في بناء جيل رياضي متمكن.

تتوضّح أهميّة الدراسة من خلال النقاط الآتية:

– تعزيز الفهم العلمي للعلاقة بين تركيز الانتباه ومستوى الأداء المهاريّ، بما يخدم تطوير مخرجات الرياضة المدرسية ويرفع من كفاءة الأداء الفني لدى اللاعبين الناشئين.

– إنّها قد تساعد الرياضيين والمدربين والمعلمين في الوصول إلى مستوى الأداء الناجح من خلال تطوير مستوى تركيز الانتباه التي لها صلة باللعبة.

– تسهم الدراسة في إبراز ضرورة الاهتمام بالجوانب العقلية وخاصة تركيز الانتباه عند الرياضيين من طلبة المدارس الناشئين وبيان مدى أهميتها للجوانب المهارية.

– تعدّ الدراسة محاولة علمية جادة على مستوى الرياضة المدرسية لأهمية هذه المرحلة في تخريج كفاءات وخامات رياضية متخصصة في لعبة الريشة الطائرة.

**أهداف الدراسة :**

تهدف هذه الدراسة إلى التعرّف إلى ما يلي:

– مستوى تركيز الانتباه لدى لاعبي المدارس الناشئين بالريشة الطائرة.

– مستوى دقة الأداء المهاري لبعض المهارات المغلقة (الإرسال الأمامي الطويل، الإرسال الخلفي القصير) والمفتوحة (الضربة الساحقة، ضربة الإسقاط) لدى لاعبي المدارس الناشئين بالريشة الطائرة.

– علاقة تركيز الانتباه بمستوى دقة الأداء المهاري لبعض المهارات المغلقة والمفتوحة لدى لاعبي المدارس الناشئين بالريشة الطائرة.

**أسئلة الدراسة :**

سعت الدراسة الحالية للإجابة عن الأسئلة الآتية:

– ما مستوى تركيز الانتباه لدى لاعبي المدارس الناشئين بالريشة الطائرة؟

– ما مستوى دقة الأداء المهاري لبعض المهارات المغلقة (الإرسال الأمامي الطويل، الإرسال الخلفي القصير) والمفتوحة (الضربة الساحقة، ضربة الإسقاط) لدى لاعبي المدارس الناشئين بالريشة الطائرة؟

– هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين تركيز الانتباه ومستوى دقة الأداء المهاري لبعض المهارات المغلقة والمفتوحة لدى لاعبي المدارس الناشئين بالريشة الطائرة؟

**مصطلحات الدراسة: (تعريفات إجرائيّة).**

– **تركيز الانتباه:** توجيه اللاعب اهتمامه إلى تنفيذ المهارة المحددة فقط .

– دقة الأداء: هي الدرجة التي يحصل عليها الطالب من خلال تنفيذه الاختبار الخاص بدقة الأداء المهاري لكل مهارة من المهارات قيد الدراسة.

– **المهارات المغلقة:** وهي التي تتميز بظروف أداء ثابته نسبياً وتحت تحكم المرسل وتشمل مهارات (الإرسال الخلفي القصير, الإرسال الأمامي الطويل).

– **المهارات المفتوحة:** وهي التي تتميّز بظروف أداء متغيرة وخارج سيطرة اللاعب وتشمل مهارات الضربة الساحقة وضربة الإسقاط.

– **بطولات الرياضة المدرسية:** بطولات مديريات التربية والتعليم للريشة الطائرة وهي التي تقيمها مديريات التربية والتعليم وتشرف عليها.

**مجالات الدراسة :**

– **المجال البشري:** طلبة مدارس مديريات التربية والتعليم المشاركين في البطولات الرياضية المدرسية بلعبة الريشة الطائرة والتي تشرف عليها وزارة التربية والتعليم من العام الدراسي 2024/2023.

– **المجال المكاني:** صالات التدريب والمنافسات لمنتخبات مديريات التربية والتعليم بلعبة الريشة الطائرة.
– **المجال الزماني:** تم البدء بإجراءات الدراسة في بداية الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 2024/2023. من فترة 20/ 3 /2024 ولغاية تاريخ 2024/6/12 م.

**الطريقة والإجراءات :**

**منهج الدراسة :**

تعتمد هذه الدراسة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته لطبيعة أهداف وتساؤلات الدراسة.

**مجتمع الدراسة :**

تكوّن مجتمع الدراسة من طلبة منتخبات مديريات التربية والتعليم المشاركين في بطولات الرياضة المدرسية بلعبة الريشة الطائرة والبالغ عددهم (41) لاعباً.

**عيّنة الدراسة :**

تكوّنت عيّنة الدراسة من ( 30) لاعباً من الطلبة المشاركين في بطولات الرياضة المدرسية بلعبة الريشة الطائرة في الأردن في مديريات التعليم الخاص والحكومية موزعين على منتخبات مديريات تربية لواء الأغوار الشمالية وقصبة اربد والمفرق وعجلون وجرش ومديرية التعليم الخاص وتم اختيارهم بالطريقة العمدية.

**تجانس العينة :**

حرص الباحثان قبل تطبيق أدوات الدراسة على التأكد من تجانس أفراد العينة في بعض الخصائص الجسمية الأساسية التي قد تؤثر في نتائج الاختبارات، مثل الطول والوزن، وذلك بهدف ضمان تكافؤ الظروف البدنية بين المشاركين.
ويُعدّ هذا الإجراء مهمًا لتقليل أثر الفروق الفردية في الخصائص الجسمية على الأداء المهاري في لعبة الريشة الطائرة، إذ إنّ طبيعة هذه اللعبة تتطلب توازنًا بدنيًا وتناسقًا حركيًا دقيقًا يرتبطان بالبنية الجسمية للاعب. ولأجل ذلك، استخدم الباحثان الأساليب الإحصائية المناسبة للتحقق من تجانس العينة في هذه المتغيرات، بما يضمن أنّ نتائج الاختبارات لاحقًا تُعزى إلى المتغيرات البحثية قيد الدراسة وليس إلى فروق ناتجة عن اختلافات بنيوية بين الأفراد. وقد أظهرت النتائج أنّ أفراد العينة متقاربون في خصائصهم الجسمية، ممّا يعزز من صدق الإجراءات البحثية ويهيئ لتطبيق الأدوات الميدانية في ظروف متكافئة علميًا.. والجدول رقم (1) يوضّح ذلك.

**جدول رقم (1) إعادة تنسيق الجدول فقط مع حذف الاعمدة**

**الخصائص الجسمية (الطول والوزن) لعينة الطلبة المشاركين في بطولات الريشة الطائرة المدرسية في الأردن**

| المتغيرات | وحدة القياس | العدد | الطلبة المشاركين في بطولات الريشة الطائرة المدرسية بالأردن | |
|---|---|---|---|---|
| | | | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
| الطول | سم | 30 | 3.329 | 0.773 |
| الوزن | كغ | 30 | 3.464 | 0.791 |

يوضّح الجدول (1) الخصائص الجسمية الأساسية لعينة الدراسة المكوّنة من (30) طالباً مشاركاً في بطولات الريشة الطائرة المدرسية في الأردن، حيث بلغ متوسط الطول (172.3 سم) بانحراف معياري (6.75)، بينما بلغ متوسط الوزن (65.4 كغم) بانحراف معياري (5.90). تشير هذه القيم إلى أنّ العيّنة تتمتع بدرجة مقبولة من الاتساق في الخصائص الجسمية، مما يُعدّ مؤشرًا مبدئيًا على تجانسها من حيث الطول والوزن.

**أداة الدراسة :**

**أولًا: وصف أداة الدراسة**

**قسّم الباحثان أداة الدراسة إلى قسمين رئيسيين:**

**القسم الأول** – اختبار التركيز الذهني (تركيز الانتباه): تم اختيار هذا الاختبار بهدف قياس مستوى تركيز الانتباه لدى الطلبة المشاركين، باعتباره أحد القدرات العقلية الأساسية المطلوبة في لعبة الريشة الطائرة. استند الباحثان في تصميم هذا القسم إلى مراجعة المصادر العلمية و الدراسات السابقة التي أكّدت أهمية التركيز العقلي في تحسين الأداء الرياضي Di Alagoz et al., 2025.؛ Tore, Raiola and Asci, 2021) Meng et al., 2019).

كما تبين من الدراسات السابقة أنّ هذا النوع من الاختبارات يتمتع بالصدق والثبات، حيث استخدم في عدة دراسات مشابهة على بيئات عربية وعالمية، ما يعزّز مصداقيته ( الخلف، 2001؛ Bastug et al., 2017 ). ولزيادة دقة الأداة وملاءمتها للبيئة الحالية، قام الباحثان بعرض الاختبار على مجموعة من المحكّمين والمختصين في المجال الرياضي بشكل عام، وفي لعبة الريشة الطائرة بشكل خاص، لتقييم وضمان صلاحية الاختبار ومطابقته للمعايير العلمية (ملحق 3) .

**القسم الثاني** – الاختبارات المهارية للريشة الطائرة: صمّمت لاختبار المهارات المغلقة والمفتوحة، وتشمل:

المهارات المغلقة: الإرسال الخلفي القصير، الإرسال الأمامي الطويل.

المهارات المفتوحة: الضربة الساحقة، ضربة الإسقاط

تم تطوير هذه الاختبارات بالاستناد إلى الدراسات السابقة التي أكدت فعاليتها ودقتها في قياس المهارات الأساسية لرياضة الريشة الطائرة ( Abdi and Zandi, 2012 ؛ كزار، 2021)، كما اعتمد الباحثان على الاختبارات المقننة في دراسة الخلف (2001)، والتي أثبتت صدقها وثباتها في العديد من الدراسات على عينات مشابهة في البيئة العربية تفاصيل الاختبارات المهارية موضحة في الملحق رقم (1) .

**ثانيًا: إجراءات تطبيق الأداة**

بعد التأكد من صلاحية الأداة وموافقتها للمعايير العلمية، تم اتباع الإجراءات التالية:

– الحصول على التصاريح الرسمية: تم الحصول على كتاب تسهيل المهمة من كلية علوم الرياضة في الجامعة الأردنية بتاريخ 2024/5/28 (ملحق 4)، إضافة إلى موافقات مديريات التربية والتعليم المعنية.

– التنسيق مع المدارس والمدربين: تم التنسيق مع المعلمين والمدربين في مديريات التربية والتعليم الحكومية والخاصة لتنظيم مواعيد إجراء الاختبارات للطلاب المشاركين.

– توضيح كيفية أداء الاختبارات للطلاب: تم شرح الاختبارات لكل طالب على حدة، مع تقديم التعليمات الدقيقة لضمان أداء الاختبارات بشكل صحيح وموحد.

– جمع البيانات وتسجيل النتائج: تم تسجيل نتائج كل لاعب بشكل منفرد لكل اختبار مهاري، بما يضمن دقة النتائج ومراعاة الفروق الفردية بين الطلبة.

– التحليل الإحصـائي للنتائج: بعد الانتهاء من جمع البيانات، قام الباحثان بتحليلها إحصـائيًا باسـتخدام الأدوات البرمجية المخصصة للتحليل، وفق ما هو موضّح في قسم التحليل الإحصائي.

**تصميم أداة الدراسة وصدقها وثباتها :**

اعتمد الباحثان في تصميم أداة الدراسة على مجموعة من الدراسات العلمية الحديثة التي أكدت صلاحية وموثوقية الاختبارات المستخدمة في قياس كلٍّ من التركيز الذهني والمهارات الرياضية، وذلك لضمان تحقيق أعلى مستويات الصدق والثبات لأداة القياس.

**أولًا: اختبار التركيز الذهني (الانتباه):** استند الباحثان في إعداد اختبار التركيز الذهني إلى عدد من الدراسات التي تناولت فعالية هذه الاختبارات في قياس القدرات المعرفية المرتبطة بالأداء الرياضي، ولا سيما في رياضات المضرب مثل الريشة الطائرة، لما تتطلبه من سرعة استجابة ودقة انتباه بصري وحركي. وقد بيّنت دراسات كل من Di Tore, Raiola & Asci (2021) و Bastug et al. (2017) أنّ اختبارات التركيز الذهني تعد من الأدوات الفعالة في الكشف عن كفاءة الانتباه الانتقائي وسرعة المعالجة الذهنية لدى الرياضيين.

كما أكّدت الدراسات الحديثة مثل Meng et al. (2019) و Alagoz et al. (2025) أنّ هذه الاختبارات تتمتع بمستوى مرتفع من الصدق والثبات، إذ تم اختبارها على عينات مشابهة وتحليل نتائجها باستخدام معاملات إحصائية دقيقة مثل معامل كرونباخ ألفا لقياس الثبات الداخلي. وفي السياق العربي، أشار خلف (2001) إلى أنّ اختبارات قياس التركيز الانتباه لدى الرياضيين تمتاز بصدق داخلي وخارجي مرتفعين عند تطبيقها في البيئات العربية، كما أكّد Gardner (1999) إمكانية تعزيز صدق مثل هذه الاختبارات من خلال تكييفها وفق المواقف التعليمية والتدريبية الواقعية، مما يجعلها أكثر ملاءمة لقياس القدرات العقلية في الألعاب التي تتطلب سرعة استجابة ودقة ملاحظة، مثل الريشة الطائرة.

**ثانيًا: الاختبارات المهارية في الريشة الطائرة**

قسّم الباحثان الاختبارات المهارية إلى قسمين:

– المهارات المغلقة : وتشمل الإرسال الخلفي القصير والإرسال الأمامي الطويل.

– المهارات المفتوحة : وتشمل الضربة الساحقة وضربة الإسقاط.

وقد اعتمد تصميم هذه الاختبارات على عدد من الدراسات التي أوضحت أنّ المهارات الحركية في لعبة الريشة الطائرة يمكن تقييمها بدقة وموضوعية من خلال أدوات قياس مقننة. فقد بين كل من Abdi and Zandi (2012) وكزار (2021) أنّ الأداء المهاري في رياضات المضرب يتأثر بدرجة الثبات والدقة في تنفيذ المهارة، وأنّ هذه الاختبارات أثبتت صلاحيتها في تقييم تلك الجوانب. كما أكّدت دراسة Ahmed & Al-Khaldi (2024) أنّ الاختبارات المهارية الخاصة برياضة الريشة الطائرة تتمتع بدرجة عالية من الثبات والصدق، سواء عند تطبيقها على اللاعبين المبتدئين أو المتقدمين، ممّا يجعلها أداة مناسبة لتقييم الأداء الفني بدقة.

وفي البيئة العربية، أشار كلّ من محروس( 2018) وحلاوة (2017) إلى أنّ اعتماد اختبارات خلف (2001) في تقييم المهارات الرياضية يُعد ذا صلاحية عالية وموثوقية كبيرة، مع إمكانية تعديلها لتتناسب مع قدرات اللاعبين وظروف التدريب المختلفة، الأمر الذي يعزّز من شمولية الأداة ودقتها في قياس الأداء المهاري.

**ثالثًا: إجراءات التحقّق من الصدق والثبات:**

حرص الباحثان على التأكد من صدق المحتوى لجميع الاختبارات المعتمدة في الدراسة، وذلك من خلال عرضها على مجموعة من المحكّمين المتخصصين من ذوي الخبرة والكفاءة في مجالي التربية الرياضية ولعبة الريشة الطائرة، والبالغ

عددهم (8) محكمين. وقد أبدى المحكمون اتفاقًا على صلاحية وملاءمة الاختبارات للتطبيق على أفراد العينة، مؤكدين توافقها مع أهداف الدراسة ومجالها التطبيقي، كما هو موضح في ملحق رقم (3) الذي يبيّن أسماء أعضاء هيئة التحكيم الذين قاموا بمراجعة أدوات الدراسة وتحكيمها.

**ثبات الاختبارات :**

للتحقق من ثبات الاختبارات، استخدم الباحثان أسلوب الإعادة (Test-Retest Method)، وذلك من خلال تطبيق الاختبارات المهارية في الريشة الطائرة، بالإضافة إلى اختبار تركيز الانتباه، على عينة استطلاعية مكوّنة من (3) طلاب من مجتمع الدراسة، من خارج العينة الأساسية، وبعد مرور سبعة أيام، تم إعادة تطبيق نفس الاختبارات على ذات العينة. وبناءً على ما سبق، يؤكد الباحثان أنّ الأداة النهائية للدراسة قد تم إعدادها وفق أسس علمية راسخة، واستندت إلى مزيج من المراجع العربية والأجنبية الحديثة، ممّا يجعلها أداة قياس صادقة وثابتة، قادرة على تحقيق أهداف البحث بدقة وموضوعية. تم حساب معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لقياس درجة الثبات، الجدول رقم (2) يوضّح ذلك.

**الجدول رقم (2)**

**قيم معاملات الثبات للاختبارات المستخدمة في الدراسة**

| الاختبارات | معامل الثبات |
|---|---|
| الإرسال الخلفي القصير | 0.88 |
| الإرسال الأمامي الطويل | 0.86 |
| الضربة الساحقة | 0.88 |
| والإسقاط | 0.89 |
| تركيز الانتباه | 0,84 |

ويوضّح الجدول رقم (2) قيم معاملات الثبات للاختبارات المستخدمة في الدراسة. وتشير النتائج إلى أنّ جميع المعاملات كانت مرتفعة ودالّة إحصائيًا عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$)، مما يدل على تمتع هذه الاختبارات بدرجة عالية من الثبات، وصلاحيتها للتطبيق في الدراسة الحالية.

**متغيرات الدراسة :**

- **المتغير المستقل:** تركيز الانتباه
- **المتغيرات التابعة:** علاقة تركيز الانتباه بدقة أداء بعض المهارات المغلقة (الإرسال العالي الطويل ، الإرسال الخلفي القصير), والمفتوحة (الضربة الساحقة وضربة الإسقاط) بلعبة الريشة الطائرة.

**الاختبارات المستخدمة في الدراسة :**

- اختبار لقياس مستوى تركيز الانتباه ( بوردن –انغيموف).
- اختبارات مهارات لعبة الريشة الطائرة وتشمل :
  - اختبار دقة الإرسال الأمامي الطويل.
  - اختبار دقة الإرسال الخلفي القصير.
  - اختبار الضربة الساحقة.
  - اختبار ضربة الإسقاط.

**الأدوات المستخدمة بالدراسة :**

- كرات ريشة عدد (16) نوع (YONEX- MAVIS 300 متوسطة السرعة)
- مضارب ريشة عدد (10) نوع (YONEX)
- أقماع مختلفة عدد (20) ـ صافرة ـ ساعة توقيت .smart watch استمارات تسجيل وتفريغ النتائج
- ملعب ريشة نظامي ـ أقلام حبر

ولكي تتّضح معايير الحكم على مستوى تركيز الانتباه ومستوى دقة الأداء المهاري للمهارات قيد الدراسة, تم تحديد معايير الدرجات على نتائج الاختبارات من خلال المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمتغيرات بحيث تم حساب اعلى قيمة وادنى قيمة تم الحصول عليها من خلال النتائج وتقسيمها على عدد الرتب واعتمد الباحثان الدرجات والمستويات التالية :

**الجدول رقم (3)**

**معايير الحكم على مقياس الدراسة لمستوى تركيز الانتباه ومهارات لعبة الريشة الطائرة**

| المقياس | المستوى | الدرجة /الفئة |
|---|---|---|
| درجة تركيز الانتباه | ضعيف | 2.66 – 1.5 |
| | متوسط | اكثر من 2.66 – 3.83 |
| | مرتفع | اكثر من 3.83 – 5 |
| مستوى أداء مهارة الأرسال الأمامي الطويل | ضعيف | 16-2 |
| | متوسط | اكثر من 16 – 30 |
| | مرتفع | اكثر من 30 – 44 |
| مستوى أداء مهارة الأرسال الخلفي القصير | ضعيف | 38-32 |
| | متوسط | اكثر من 38 – 44 |
| | مرتفع | اكثر من 44 – 50 |
| مستوى أداء مهارة الضرب الساحق | ضعيف | 30 – 24 |
| | متوسط | اكثر من 30 – 36 |
| | مرتفع | اكثر من 36 – 42 |
| مستوى أداء مهارة ضربة الإسقاط | ضعيف | 32-26 |
| | متوسط | اكثر من 32 – 38 |
| | مرتفع | اكثر من 38 – 44 |

**المعالجات الإحصائية المستخدمة في الدراسة :**

بعد جمع النتائج وتفريغها على الاستمارات المخصصة لتفريغ النتائج والتأكد من صلاحيتها للتحليل، وللإجابة على أسئلة الدراسة ولتحقيق أهدافها، استخدم الباحثان مجموعة من المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البيانات، وذلك من خلال برنامج الحزم الإحصائية SPSS، وكانت على النحو الآتي:

- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية:

لحساب مستوى أداء أفراد العينة في القدرات العقلية والمهارات الهجومية في الريشة الطائرة، والتعرّف إلى الاتجاهات العامة للبيانات.

- معاملات الارتباط (Pearson Correlation Coefficient):

لقياس العلاقة بين بعض القدرات العقلية (مثل: سرعة رد الفعل، الذكاء الحركي، تركيز الانتباه) ودقة أداء المهارات الهجومية في الريشة الطائرة.

- معامل الثبات بطريقة الإعادة (Test-Retest Reliability):

للتحقق من ثبات أدوات القياس، حيث تم تطبيق الاختبارات مرتين على عينة استطلاعية بفاصل زمني مقداره سبعة أيام، وتم احتساب معاملات الارتباط بين التطبيقين.

**عرض النتائج ومناقشتها :**

عرض ومناقشة التساؤل الأول والذي ينص على " ما مستوى تركيز الانتباه لدى لاعبي المدارس الناشئين بالريشة الطائرة؟."

للإجابة على هذا التساؤل تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى تركيز الانتباه لدى أفراد العينة والجدول رقم (4) يبين ذلك.

**جدول (4)**

**المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى تركيز الانتباه لدى أفراد عينة الدراسة المتمثلة بالطلبة المشاركين في البطولات الرياضية المدرسية بلعبة الريشة الطائرة بالأردن. ن=30**

| الاختبار | العدد | ادنى قيمة | اعلى قيمة | المتوسطات الحسابية | الانحراف المعياري | المستوى |
|---|---|---|---|---|---|---|
| اختبار تركيز الانتباه | 30 | 1.5 | 5 | 3.94 | 0.87 | مرتفع |

يظهر في الجدول (4) أنّ نتائج اختبار تركيز الانتباه لأفراد عينة الدراسة – المتمثلة بالطلبة المشاركين في البطولات الرياضية المدرسية بلعبة الريشة الطائرة في الأردن – جاء بمستوى (مرتفع) نسبيًا، إذ بلغ المتوسط الحسابي للتركيز لدى العينة (3.94)، وفقًا لمعايير التقدير المعتمدة. كما بلغ الانحراف المعياري (0.78)، وهو مؤشر على وجود تباين متوسط بين أفراد العينة في القدرة على تركيز الانتباه. وقد تراوحت النتائج بين (1.5) كأدنى درجة و(5.0) كأعلى درجة، مما يُظهر وجود اختلافات فردية واضحة في هذه القدرة، الأمر الذي يفتح المجال لمزيد من الدراسات حول العوامل المؤثرة فيها. وهذا التفاوت يتيح المجال لدراسة التأثيرات المحتملة للبرامج التدريبية أو العوامل النفسية والاجتماعية المرتبطة بتركيز الانتباه، ويحفز على تطوير استراتيجيات تعليمية فردية تعزز الأداء المعرفي للطلاب أو الرياضيين.

مناقشة نتائج السؤال الأول :

تشير نتائج الدراسة الحالية إلى أنّ مستوى تركيز الانتباه لدى الطلبة المشاركين في البطولات الرياضية المدرسية بلعبة الريشة الطائرة في الأردن يقع في المستوى المرتفع، وهو ما يعكس طبيعة اللعبة التي تتطلب درجة عالية من التركيز والانتباه نتيجة لسرعة تبادل الضربات، مما يفرض على اللاعبين الاستعداد الذهني الدائم واستحضار الانتباه الحركي والبصري عند استقبال الريشة والتصرف المناسب في الوقت المناسب. ويتفق ذلك مع ما أشار إليه نبهان (2016) و International Badminton Federation (2023) بأنّ طبيعة اللعب في الريشة الطائرة تفرض على اللاعب المحافظة على تركيز بصري وحركي مستمر لضمان دقة الأداء.

كما أظهرت النتائج أنّ الطلبة يمتلكون مستوى جيدًا من التركيز العقلي، مما ينعكس إيجابًا على أدائهم أثناء المنافسات. وتتفق هذه النتيجة مع ما أوضحه حلاوة (2017) و Chang, Chen and Hung (2023) بأنّ المشاركة المنتظمة في البطولات تعمل على تعزيز القدرات المعرفية والانتباهية نتيجة لتكرار المواقف التنافسية وارتفاع الاستثارة الذهنية

أثناء اللعب. كما أضافت دراسة Di Tore, Raiola & Asci (2021) أنّ التدريب المتكرر ضمن مواقف محاكاة للعب الواقعي يسهم في تطوير القدرات الإدراكية، وهو ما يدعمه ما توصل إليه المغاوري وآخرون (2021) بأنّ الذكاء الحركي والقدرات العقلية من أهم المحددات لتحسين الأداء المهاري.

وتنسجم هذه النتائج مع ما بينه بني سعيد (2018) و Ahmed and Al-Khaldi (2024) بأنّ لعبة الريشة الطائرة تتطلب تركيزًا إدراكيًا بصريًا عاليًا، خصوصًا في المهارات الدقيقة مثل الإرسال القصير والطويل والضربات الساحقة والإسقاط. كما تشابهت هذه النتيجة مع ما توصل إليه Zhu and Wang (2022) و Lee and Kim (2023) اللذان أشارا إلى أن طبيعة الألعاب السريعة، مثل الريشة الطائرة، تستدعي استجابة معرفية فورية ومعالجة ذهنية دقيقة تتطلب جاهزية انتباهية عالية.

ومن جانب آخر، يُعزى المستوى المرتفع من تركيز الانتباه كذلك إلى وعي المدربين والمعلمين بأهمية هذه المهارة ودورهم في تعزيزها من خلال التوجيهات المتكررة أثناء التدريب، مثل "ركّز، انتبه، لا تشتّت"، مما يكوّن استجابة شرطية عقلية لدى اللاعب في مواقف الأداء المختلفة. ويتشابه ذلك مع ما ذكره الخلف (2001) ومحروس (2018) حول أثر التكرار والتعليم اللفظي في ترسيخ الانتباه، كما يتفق مع طرح Gardner (1999) الذي أكد أن الذكاء الحركي يمكن تطويره من خلال مواقف تعليمية واقعية موجهة.

وعند تحليل نتائج الدراسة الحالية، يتبين أن مستوى تركيز الانتباه لدى الطلبة المشاركين في البطولات الرياضية المدرسية بلعبة الريشة الطائرة في الأردن جاء مرتفعًا. يُعزى ذلك من قبل الباحثان إلى طبيعة اللعبة التي تتطلب تركيزًا ذهنيًا عاليًا نظرًا لسرعة تبادل الضربات واتخاذ القرارات في وقت قصير جدًا، مما يستدعي استجابة معرفية وحركية فورية من اللاعبين (البيك وآخرون، 2018) .

وبينت الدراسات الحديثة، مثل دراسة Meng et al. (2019) و Alagoz et al. (2025) ، أن لاعبي رياضات المضرب، مثل الريشة الطائرة، يتميزون بزمن استجابة أسرع وقدرة أعلى على معالجة المعلومات البصرية بسرعة، وهو ما يعزز أهمية الانتباه الذهني والدقة في الأداء. كما أظهرت دراسة Bastug وآخرين (2017) أنّ التركيز والانتباه يشكلان عناصر حاسمة لتحسين الأداء المهاريّ لدى لاعبي الريشة الطائرة، خاصة في المهارات التي تتطلب دقة عالية وسرعة رد فعل.

بناءً على ذلك، يُمكن الاستنتاج أنّ المستوى المرتفع من تركيز الانتباه لدى الطلبة يعود إلى طبيعة اللعبة الديناميكية، التي تتطلب استجابة ذهنية مستمرة ومراقبة دقيقة لحركة الريشة، فضلاً عن الممارسة المنتظمة والمشاركة في المنافسات المدرسية التي تعزّز هذه القدرات العقلية.

كما تتشابه نتائج هذه الدراسة مع ما أشار إليه كزار (2021) و Abdi and Zandi (2012) بأنّ ألعاب المضرب بشكل عام، وخاصة في لعبة الريشة الطائرة، تتطلب تركيزًا ذهنيًا ودقة عضلية عالية، إلّا أنّ سرعة تبادل الريشة تجعل من عامل التركيز أكثر أهمية في الأداء. كما اتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة Bastug وآخرين (2017)، حيث أظهرت أنّ الطلبة يمتلكون مستوى مرتفعًا من تركيز الانتباه، بما يتفق مع ما أشار إليه الباحثون حول لاعبي الريشة الطائرة الذين يتمتعون بقدرات عالية في التركيز والانتباه. من جهة أخرى، تشير دراسة Alagoz وآخرين (2025) إلى أنّ لاعبي رياضات المضرب يظهرون استجابة سريعة وفعالة، ممّا يعزّز أهمية التركيز الذهني في هذه الرياضات.

ويؤكّد الباحثان أنّ تركيز الانتباه في الريشة الطائرة يمثّل مهارة إدراكية متكاملة تجمع بين العمليات الذهنية والمعرفية والحركية، ويمكن تطويرها عبر برامج تعليمية وتدريبية متنوعة تعتمد على الألعاب المصغرة والمواقف المفاجئة وتدريبات سرعة الاستجابة، كما بيّن كلّ من مهدي والجرد (2022) و Di Tore et al. (2021) و Lee and Kim (2023). وتشابهت هذه النتيجة مع ما ذكره Ahmed and Al-Khaldi (2024) بأنّ القدرات العقلية، وعلى رأسها التركيز والانتباه،

تمثل محددًا رئيسًا في تحسين الأداء الدقيق للمهارات الهجومية في رياضات المضرب، ممّا يشير إلى إمكانية تطوير هذه المهارة حتى لدى الطلبة ذوي القدرات المتفاوتة.

**ثانيا: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني والذي ينصّ على:**

– ما مستوى دقة الأداء المهاري لبعض المهارات المغلقة (الإرسال الأمامي الطويل، الإرسال الخلفي القصير) والمفتوحة (الضربة الساحقة، ضربة الإسقاط) لدى لاعبي المدارس الناشئين بالريشة الطائرة؟

للإجابة عن هذا التساؤل استخدم الباحثان المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية, لدقة أداء المهارات لدى أفراد العينة والجدول رقم(5) يبيّن ذلك :

**جدول (5)**

**المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لقياس دقة الأداء لبعض مهارات لعبة الريشة الطائرة لدى أفراد العيّنة المتمثلة بالطلبة المشاركين في البطولات الرياضية المدرسية بالأردن. ن=30**

| المهارات | العدد | ادنى قيمة | اعلى قيمة | المتوسطات الحسابية | الانحراف المعياري | المستوى |
|---|---|---|---|---|---|---|
| الإرسال الأمامي الطويل | 30 | 2 | 44 | ٣٣,٢٠ | ٩,١٩ | مرتفع |
| الإرسال الخلفي القصير | 30 | 32 | 50 | ٣٨,١٦ | ٣,٨٤ | متوسط |
| الإسقاط | 30 | 26 | 44 | ٣٥,٥٠ | ٣,٧٨ | متوسط |
| الضرب الساحق | 30 | 24 | 42 | ٣١,٥ | ٤,١٢ | متوسط |

يتّضح من خلال الجدول رقم (5) أنّ المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وأدنى قيمة وأعلى قيمة كانت للمهارات الهجومية لدى أفراد عينة الدراسة، حيث بلغ متوسط اختبار الأرسال العالي الطويل (33.20) وانحراف معياري(9.19) بينما بلغت أعلى قيمة (44) وأدنى قيمة بلغت (2) وفي مهارة الأرسال الخلفي القصير كان المتوسط(38.16) والانحراف المعياري (3.84).وبلغت أعلى قيمة حصل عليها الطلاب في مجموع المتوسطات الحسابية (50) وأدنى قيمة (32) أمّا مهارة الإسقاط كان المتوسط (35.50) وبانحراف معياري (3.78) وكانت أعلى قيمة محسوبة (44) بينما كانت أدنى قيمة ( 26) و في مهارة الضرب الساحق فقد بلغ المتوسط الحسابي (31.5) وانحراف معياري (4.12) بينما كانت أعلى قيمة للضرب الساحق (42 ) وأدنى قيمة (24 ) .

مناقشة نتائج السؤال الثاني :

أولاً: مهارة الإسقاط أظهرت نتائج الدراسة أنّ مستوى أداء طلبة العيّنة في مهارة الإسقاط جاء بمستوى متوسط .ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى عدة عوامل، أبرزها أنّ مستوى التدريب المخصص لهذه المهارة قد يكون محدودًا، مع نقص التوجيه الفني وغياب بعض الخبرة لدى الطلبة (طلبة، 2022؛ ذياب وآخرون، 2022). كما أشار الباحثان إلى أنّ مهارة الإسقاط تُعدّ من المهارات المخادعة في الريشة الطائرة، وتحتاج إلى تمرين تخصصي متقدم لضمان دقة الأداء، خاصة وأنّ نقطة سقوط الريشة خلف الشبكة مباشرة تجعل تنفيذها صعبًا بدون تدريب مستمر (محروس، 2018) وتتشابه هذه النتيجة مع نتائج دراسة Ahmed and Al-Khaldi (2024) التي أكّدت أنّ الأداء الدقيق للمهارات الهجومية يعتمد على الدمج بين التدريب الفني والمعرفي. بينما تختلف عن بعض الدراسات التي ركزت على اللاعبين ذوي الخبرة العالية، حيث أظهرت أنّهم يمكنهم تنفيذ الضربات المخادعة بدقة أكبر حتى عند غياب التدريب المكثف (Raio and Asci,2021) .

كمـــا وبيّنت نتائج هذه الدراسة أنّ أداء الطلبة في مهارة الإسقاط جاء بمستوى متوسط، وهو ما يتفق مع ما أشار إليه Bastug وآخرون (2017) في دراستهم على لاعبي الريشة الطائرة، حيث وجدوا أن هذه المهارة تتطلب تدريبًا متخصصًا لتطويرها. كما و تشير دراسة Saleh وآخرون (2024) إلى أنّ الحالة البدنية والتركيز العقلي لهما تأثير كبير على أداء المهارات الدقيقة مثل الإسقاط، ممّا يبرز أهمية دمج التدريب البدني والعقلي.

ثانيًا: الإرسال الخلفي القصير، أظهرت نتائج الدراسة أنّ مستوى أداء الطلبة في الإرسال الخلفي القصير جاء متوسطًا، رغم كون هذه المهارة من أبسط مهارات الريشة الطائرة من حيث متطلبات التنفيذ الفني. ويعزو الباحثان ذلك إلى تفاوت الخلفية التدريبية والفنية بين الطلبة، حيث حصل بعضهم على درجات كاملة بينما حصل آخرون على درجات منخفضة، مما خفّض المتوسط الكلي. وتتشابه هذه النتيجة مع ما أشار إليه Zandi (2012) بأنّ دمج التدريب العقلي مع البدني يعزز تعلم المهارات الدقيقة مثل الإرسال القصير، وهو ما لم يتم اعتماده في بيئة الدراسة الحالية. كما أكدت دراسة Zhu and Wang (2022) أنّ التدريب العقلي والتمارين الإدراكية يرفع من سرعة الاستجابة ودقة المهارات الدقيقة وتعكس هذه النتائج ضرورة تصميم برامج تدريبية تراعي الفروق الفردية وتدمج فيها تقنيات التركيز العقلي والتصور الذهني، لتعزيز مستوى الدقة والاتساق في الأداء.

كما و أظهرت الدراسة تباينًا في أداء الطلبة في مهارة الإرسال الخلفي القصير، حيث حصل البعض على درجات عالية بينما حصل آخرون على درجات منخفضة، ممّا يشير إلى تفاوت في المستوى المهاري. و أشارت دراسة Vial (2016) إلى أنّ الإرسال القصير يتطلب تنسيقًا دقيقًا بين الحركات المتعددة لتحقيق الدقة، مما يبرز أهمية التدريب المتخصص في هذه المهارة.

ثالثًا: الإرسال العالي الطويل، جاء مستوى أداء الطلبة في الإرسال العالي الطويل مرتفعًا، ويُعزى ذلك إلى عدة عوامل: هذه المهارة تقليدية ومستخدمة باستمرار في اللعب، ويتم التركيز عليها خلال التدريب والمباراة، حيث توجيه المعلمين والكوادر التدريبية للطلبة عادةً يكون مركزًا على هذه المهارة، مثل قولهم: "رجع الريشة للوراء لآخر الملعب"(الخلف، 2001؛ محروس، 2018) . كما أنّ الإرسال العالي الطويل يُعدّ مهارة مغلقة تتطلب تركيزًا عاليًا وجهدًا بدنيًا وتقنية دقيقة لتحقيق الهدف من استخدامها، وهو ما يدعم استمرار المستوى المرتفع في الأداء. وتشابهت هذه النتيجة مع نتائج طلبة (2022) و Ahmed and Al-Khaldi (2024) اللذين أشارا إلى أنّ المهارات المغلقة التي يتم التركيز عليها خلال التدريب والممارسة المنتظمة تحقّق مستوى أداء مرتفعًا.

كما أظهرت الدراسة أنّ أداء الطلبة في مهارة الإرسال العالي الطويل جاء بمستوى مرتفع، وهو ما يتفق مع ما أشار إليه Kuo وآخرون (2022) في دراستهم، حيث وجدوا أنّ التدريب على ردود الفعل البصرية يمكن أن يحسن أداء المهارات مثل الإرسال العالي.

رابعًا: الضرب الساحق أما بالنسبة لمهارة الضرب الساحق، فقد جاءت بمستوى متوسط، ويرى الباحثان أنّ السبب مشابه لما في مهارة الإسقاط، رغم اختلاف طبيعة الضربتين؛ فالإسقاط يُنفذ بنعومة ومهارة مخادعة، بينما الضربة الساحقة تُنفذ بقوة لإنهاء النقطة. ويُضاف إلى ذلك أنّ سقوط الريشة بعد منتصف الملعب يجعل تنفيذ الضربة الساحقة بنجاح أمرًا صعبًا للطلبة، خصوصًا في بيئة البطولات المدرسية التي لا توفر خبرة طويلة (نبهان، 2016؛ محروس، 2018) . وتتشابه هذه النتيجة مع ما أشار إليه Ahmed & Al-Khaldi (2024) و Di Tore et al. (2021)، بأنّ مستوى الخبرة التدريبية والتكرار هما المحددان الرئيسيان لدقة الضربات الهجومية، بينما تختلف عن اللاعبين المحترفين أو ذوي الخبرة العالية الذين يستطيعون تنفيذ الضربات الساحقة بدقة أعلى حتى في ظروف صعبة. و أظهرت الدراسة ايضاً، أنّ أداء الطلبة في مهارة الضرب الساحق جاء بمستوى متوسط، وهو ما يتفق مع ما أشار إليه Duncan وآخرون (2017) في دراستهم، حيث وجدوا أن الأداء في هذه المهارة يتأثر بالعوامل النفسية مثل القلق المعرفي.

**ثالثا: النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث والذي ينصّ:**

– هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين تركيز الانتباه ومستوى دقة الأداء المهاري لبعض المهارات المغلقة والمفتوحة لدى لاعبي المدارس الناشئين بالريشة الطائرة؟

**جدول (6)**

**يبين معامل ارتباط بيرسون( Pearson-correlation) بين تركيز الانتباه ومهارات الريشة الطائرة لدى الطلبة المشاركين في البطولات الرياضية المدرسية بالأردن**

| الاختبار | معامل الارتباط | الإرسال العالي الطويل | الإسقاط | الضرب الساحق | الإرسال الخلفي القصير |
|---|---|---|---|---|---|
| اختبار تركيز الانتباه | معامل الارتباط | ٠,٨ | ٠,١٣ | ٠,١١ | ٠,٣٨ |
| | مستوى الدلالة | ٠,٠٠ | ٠,٤٨ | ٠,٣٥ | ٠,٠٣ |

أظهرت نتائج جدول رقم (6) بأنّه توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين اختبار تركيز الانتباه ومهارة الإرسال العالي الطويل، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط (0.88) عند مستوى دلالة (0.00)، ممّا يشير إلى وجود علاقة قوية موجبة بين المتغيرين. كما تبين وجود علاقة بين تركيز الانتباه ومهارة الإرسال الخلفي القصير بمعامل ارتباط بلغ (0.38) ومستوى دلالة (0.03)، وهي علاقة دالة إحصائيًا ولكنها ضعيفة نسبيًا.

في المقابل، لم تظهر النتائج وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين تركيز الانتباه وكلّ من مهارة الإسقاط ومهارة الضرب الساحق، حيث كانت قيمة مستوى الدلالة أكبر من (0.05)، الأمر الذي يشير إلى عدم وجود علاقة ارتباط معنوية بين هذه المهارات العقلية والمهارات الهجومية المذكورة ضمن عيّنة الدراسة.

– مناقشة نتائج السؤال الثالث :

أشارت نتائج الجدول رقم (6) إلى أنّه توجد علاقة دالة إحصائيًا بين مستوى تركيز الانتباه ودقة مهارة الإرسال العالي الطويل والإرسال الخلفي القصير ويعزو الباحثان ذلك إلى أنّه من متطلبات الأداء الناجح لتنفيذ الإرسال بكافة أنواعه هو التركيز العالي كون أن الإرسال هو مفتاح اللعب وبداية تنفيذ خطة اللاعب خلال تداول الريشة ونجاح الإرسال ممهدا لكسب النقطة, كما أنّ الأرسال بنوعية مهارة مغلقة تنفذ بتحكم وسيطرة كاملين من المرسل وكل هذا لا يتم إلّا بتركيز انتباه عالٍ, والتركيز والإرسال بأنواعه من أبجديات التعلم والتدريب لمهارات لعبة الريشة الطائرة فالتكرار خلال التدريب يكون بشكل أكبر عليه لذا كانت العلاقة بينهما واضحة. وقد جاءت هذه النتائج متوافقة مع ما أشار إليه Ahmed and Al-Khaldi (2024)، حيث أكدا على أنّ تركيز الانتباه يمثل متغيرًا تنبؤيًا قويًا بدقة أداء المهارات الهجومية في الألعاب التي تعتمد على استخدام الأدوات، ومنها الريشة الطائرة، وأن الفروق في الأداء تعود إلى اختلافات في القدرة على دمج العمليات العقلية مع الاستجابات الحركية.

كما تدعم نتائج هذه الدراسة ما توصلت إليه مراجعة Chang, Chen and Hung (2023)، والتي أوضحت أن الوظائف المعرفية كتركيز الانتباه وسرعة المعالجة المعرفية تلعب دورًا كبيرًا في تميز الأداء الرياضي لدى الناشئين، خصوصًا في الألعاب التي تعتمد على الاستجابة السريعة والتوقع، مثل ألعاب المضرب.

وفي السياق ذاته، تناولت دراسة Tore, Raiola and Asci (2021) أهمية الذكاء الحسي الحركي ( Kinesthetic Intelligence) في تفسير الفروق الفردية في الأداء المهاري، معتبرة أنّ هذه القدرات تشكل أساسًا في تنمية الكفاءة الحركية لدى الرياضيين، وهو ما يدعم وجود علاقة بين القدرات العقلية والأداء المهاري في دراستنا.

ومن منظور نظري أوسع، فإن نتائج الدراسة تنسجم مع مفهوم الذكاءات المتعددة الذي طرحه Gardner (1999)، حيث أشار إلى أن الذكاء لا يقتصر على الجانب اللغوي أو المنطقي، بل يشمل أنواعًا متعددة، منها الذكاء الحركي والفضائي، واللذان يُعدّان أساسيين في إتقان المهارات الحركية المعقدة.

كما أن الدليل التدريبي الصادر عن الاتحاد الدولي للريشة الطائرة (IBF, 2023) شدّد على أهمية إدماج تدريبات عقلية – كالتصور الذهني وتركيز الانتباه – ضمن خطط تدريب الناشئين لتطوير الكفاءة المهارية والتكتيكية، وهو ما يتوافق مع تفسيرنا للنتائج المتعلقة بأهمية الانتباه في الأداء الدقيق للإرسال.

وأبرزت نتائج الجدول رقم (6) أنّه لا يوجد علاقة دالة إحصائيّاً بين تركيز الانتباه وبين كلّ من مهارة الإسقاط و مهارة الضرب الساحق و فيما يتعلق بعدم وجود علاقة دالة بين تركيز الانتباه ومهارتي الإسقاط والضرب الساحق، فقد تفسّرها دراسة Lee and Kim. (2023) التي أوضحت أن القرارات السريعة تحت ضغط المباريات تعتمد بدرجة أكبر على مناطق دماغية مختلفة (مثل القشرة الجبهية الأمامية)، وبالتالي فإن المتغيرات العقلية المستخدمة في الدراسة الحالية قد لا تكون كافية لتفسير أداء هذه المهارات الهجومية المعقدة التي تتطلب سرعة في اتخاذ القرار وتقدير المواقف المتغيرة بسرعة.

وهذا ما أكّده Wang (2022) والذي أشار إنّ مهارات مثل الإسقاط والضرب الساحق قد تكون صعبة على الطالب بالمستوى المدرسي وتتطلب تدريبًا خاصًا وتقنيات محددة تتجاوز مجرد التركيز خاصة بأنّ مهارات مثل الإسقاط والضرب الساحق قد تتطلّب تدريبات تخصّصية مكثفة تركز على الجوانب الفنية والبدنية بشكل أكبر من التركيز الذهني وأنّ بعض المهارات في رياضة الريشة الطائرة تصبح تلقائية مع مرور الوقت والتدريب المكثف والخبرة المتراكمة, فقلة الخبرة عند طلبة المدارس والتي تظهر من خلال تفكير اللاعب بضرب الريشة فقط دون ربطها بجوانب خططية فعالة بمعنى أنّ هدف الطالب يكمن في إرجاع الريشة للخصم باي طريقة وهذا عائد لقلة التركيز بالطبع, وهذه الاستجابة التلقائية قد تفسر عدم وجود علاقة دالة إحصائيًا بين التركيز وكل من مهارة الإسقاط و مهارة الضرب الساحق.

**الاستنتاجات :**

في ضوء أهداف الدراسة ونتائجها، توصل الباحثان للاستنتاجات الآتية:

- يمتلك الطلبة المشاركين في البطولات الرياضية المدرسية بالريشة الطائرة بالأردن مستوى مرتفع في تركيز الانتباه .
- تتميز دقة الأداء المهاري الهجومي للطلبة المشاركين في البطولات الرياضية المدرسية بالريشة الطائرة بالأردن بمستويات دقة مقبولة للمهارات المفتوحة باللعبة وخاصة في الضرب الساحق والإسقاط .
- يمتلك الطلبة المشاركين في البطولات الرياضية المدرسية بالريشة الطائرة بالأردن مستوى مميّز في دقة أداء المهارات المغلقة وخاصة الإرسال العالي الطويل.
- هناك ترابط واضح ما بين تركيز الانتباه والمهارات المغلقة باللعبة لدى الطلبة المشاركين في البطولات الرياضية المدرسية بالريشة الطائرة بالأردن.

**التوصيات :**

وبناء على تلك النتائج أوصى الباحثان بـ :

- ضرورة تركيز المدرّبين على تنمية مستوى القدرات العقلية ذات العلاقة بأداء لعبة الريشة الطائرة.
- ضرورة تركيز المدربين على تطوير مستوى الأداء المهاري للمهارات المفتوحة ذات المتطلبات العقليّة باللعبة كالضرب الساحق والإسقاط والإرسال الخلفي القصير والإرسال العالي الطويل .
- بذل مزيد من التخصصية والتركيز في التدريب على ربط الأداء العقلي بالأداء المهاري لبعض المهارات المفتوحة وخاصة الضرب الساحق ومهارة ضربة الإسقاط.

## المراجع العربية


برجه، (2010). القدرة العضلية وعلاقتها بالأداء الحركي لتقنية الانطلاق لدى السباحين الجزائريين في المسافات القصيرة. *مجلة المهارات الرياضية للنشر*، 2، 54.

بني سعيد، نضال . (2018). دراسة مقارنة بين دقة الإرسال القصير الأمامي والقصير الخلفي لدى لاعبي الريشة الطائرة في الأردن. *مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية*، 7(21).

حلاوة، صالح . (2017). المهارات العقلية وعلاقتها بمستوى التعلم في بعض فعاليات ألعاب القوى. *مجلة دراسات، العلوم التربوية*، 44 (4)، ملحق 9.

الخلف، طه .(2001). تأثير برنامج تدريبي بريش مختلفة السرعات في تطوير مهارات لعبة الريشة الطائرة. *مجلة دراسات الجامعة الأردنية*، عدد خاص، المؤتمر العلمي "الرياضة نموذج للحياة المعاصرة بالأردن."

راضي. (2016). التفكير الحاذق وفقًا لتفضيل السيادة المخية النصفية وعلاقته بدقة أداء بعض المهارات الهجومية للاعبي ناشئة العراق بكرة اليد. *مجلة علوم الرياضة*، 26(8).

يحان و قنديل وعوض . (2016). تأثير تدريبات موقفيه على فعالية الأداء المهاري للاعبي الجودو. *مجلة كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة*، 26.

سعدالله، فرات وعبد الجبار، ليث. (2016). تأثير تمرينات خاصة بجهاز مقترح في تعلم مهارة ضربة الأبعاد الهجومية بالريشة الطائرة [أطروحة دكتوراه غير منشورة ]. جامعة بغداد.

السعدي، عبدالمنعم . (2019). دور الرياضة المدرسية في انتقاء المواهب وتوجيهها إلى النوادي الرياضية [ رسالة ماجستير غير منشورة ]. جامعة قاصدي مرباح ورقة.

طلبة، أحمد . (2022). تأثير استخدام دليل الاتحاد الدولي (وقت الريشة) على بعض القدرات الحركية الخاصة والمهارات الأساسية لناشئي الريشة الطائرة. *المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة*، 29(3)، 1–29.

علوان، نهاد و محمود، رحيق . (2022). توقعات الكفاءة الذاتية ودورها في بعض القدرات العقلية والمهارات الأساسية في لعبة الريشة الطائرة للطالبات. *مجلة الرياضة الحديثة*، 21 (1).

لبنى، جيلالي . (2016). علاقة بعض القدرات العقلية بالأداء المهاري للاعبي كرة اليد صنف أصاغ (U17) . *مجلة العلوم الاجتماعية والإنسانية*، 19(1).

محروس، هاني . (2018) . *الإعداد المهاري والبدني* (ط. 11). دار العلوم والثقافة للنشر والتوزيع.

مهدي والجرد. (2022). أثر تمرينات خاصة (عقلية – مهارية) في تطوير بعض القدرات الحركية ومهارة الضربة الأمامية والخلفية للاعبي الريشة الطائرة. *المجلة الأوروبية لتكنولوجيا علوم الرياضة*، (40)12.

نصار و أحمد، . (2022). تركيز الانتباه، وعلاقته بدقة بعض مهارات الكرة الطائرة لدى طالب تخصص التربية الرياضية في جامعة فلسطين التقنية – خضوري. *مجلة جامعة الاستقلال للأبحاث*، (1)7.

البيك، عارف، و آخرون. (2018). دراسة مقارنة بين رياضتي السباحة والسكواش في سرعة رد الفعل البسيط وسرعة رد الفعل على هدف متحرك. *مجلة تطبيقات علوم الرياضة*، (95)4، 220–209.

الجيزاوي، زيد .(2021). نسبة مساهمة النشاط الكهربائي للعضلات العاملة لمهارة الضربة الساحقة الأمامية كمؤشر لتوجيه الأحمال التدريبية. *المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة*، (50)، 348–330.

المغاوري، أحمد وآخرون. (2021). الذكاء الحركي وعلاقته بمستوى الأداء المهاري لبراعم كرة السلة. *المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة*، (9)26، 86–71.

نبهان، (2016). القوة الانفجارية للأطراف العليا وعلاقتها بأداء الضربة الساحقة في الريشة الطائرة للشباب. *مجلة التربية البدنية*، (1)28.

هشام و رفيق (2022). الذكاء الجسمي الحركي وعلاقته بدافعية الإنجاز الرياضي. *مجلة العلوم الاجتماعية والإنسانية*، 15(1)، 318–300.

كزار، (2021 ). *رد الفعل الحركي في الفعاليات الرياضية*. كلية المستقبل الجامعة، قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة.

## المراجع الأجنبيّة

Abdi, Mahmoud & Zandi. (2012). The effect of mental and physical training and its impact on teaching the short serve in badminton. Pelagia Research Library – European. *Journal of Experimental Biology*, 2 (3) 45-60.

Ahmed, S & Al-Khaldi, M. (2024). Motor intelligence as a predictor of offensive skill accuracy in racket sports. *Middle East Journal of Physical Education and Sport Sciences*, 12(1), 45–60.

Chang, Y. K., Chen, F. T & Hung, T. M. (2023). Cognitive function and motor performance in youth athletes: A systematic review. *Journal of Sports Sciences*, 41(2), 145–160.

Di Tore, P. A., Raiola, G & Asci, H. (2021). Kinesthetic Intelligence and Motor Competence: A Theoretical Framework in Sport Sciences. *Journal of Human Sport and Exercise*, 16(2), 234–245.

Gardner, H. (1999). *Intelligence Reframed: Multiple Intelligences for the 21st Century*. Basic Books.

International Badminton Federation. (2023). *Coaching manual: Cognitive and tactical development in youth badminton*. IBF Publications.

Lee, J. H & Kim, S. Y. (2023). Neurocognitive correlates of decision-making in fast-paced racket sports. *Frontiers in Human Neuroscience*, 17, 112345.

Zhu, Q &Wang, Y. (2022). The impact of reaction time training on badminton performance in adolescents. *International Journal of Sports Psychology*, 58(4), 312–328.

Bastug, G., Agil, A., & Balkan, N. (2017). A study of attention and imagery capacities in badminton players. *Mugla Sıtkı Kocman University*.

Alagoz, I., et al. (2025). The effect of sports on mental performance according to skill type. *BMC Sports Science, Medicine and Rehabilitation*.

Saleh, H. A., et al. (2024). Influence of physical condition and concentration on short-serve performance in badminton among elementary school students. *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*.

Vial, S. M. (2016). *Accuracy in the badminton short serve: A methodological approach*. Edith Cowan University.

Kuo, K. P., et al. (2022). Effectiveness of a comprehensive module in improving badminton skills. *MDPI*.

Duncan, M. J., et al. (2017). The effect of badminton-specific exercise on serve performance. *PubMed*.

## قائمة الملاحق

## ملحق رقم (1) الاختبارات المهارية

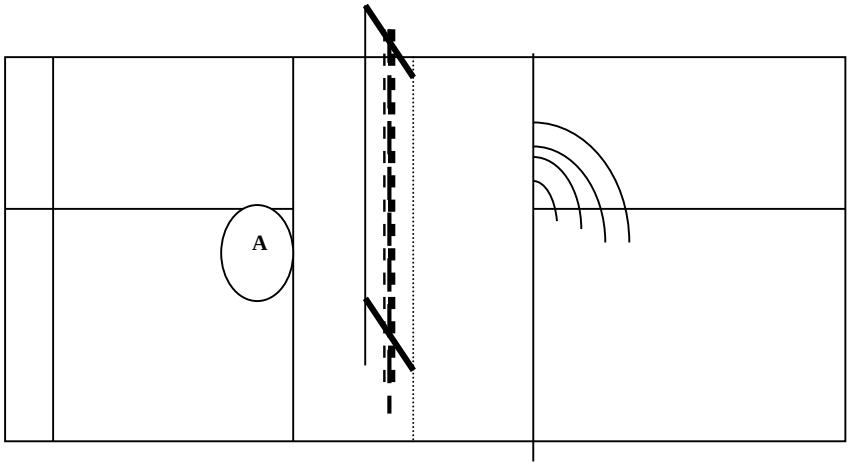
## (الخلف,2001)

**اختبار الإرسال الخلفي القصير.**

غرض الاختبار: قياس دقة الإنجاز لمهارة الإرسال الخلفي القصير.

تطبيق الاختبار: طبق على عينة من طلاب المعاهد والكليات وللجنسين.

الأدوات المطلوبة: مضارب ريشة، ريش طائرة، حبل مطاطي، ملعب مخطط بخطوط الاختبار في الرسم الآتي:




يبلغ قياس كل منطقة كما يأتي: منطقة ( الـ (5) درجات نصف قطرها 55.8 سم) من المركز،(4) درجات 76سم، (3) درجات 96.5 سم، (2) درجة 117سم،(1) درجة باقي المنطقة).

طريقة تنفيذ الاختبار:

يقف المرسل في مكان الإرسال (A) ويرسل (10) محاولات بحيث تمر الريشة من بين الشبكة والحبل الذي يرتفع عنها (51 سم) محاولا إسقاط الريشة على المنطقة ذات الدرجة الأعلى.

حساب النقاط:

* تعطى الدرجة حسب مكان سقوط الريشة.
* الريشة التي تقع على خط بين منطقتين تعطى الدرجة الأعلى.
* الإرسال الذي لا يمر من بين الحبل والشبكة ولا يسقط على إحدى المناطق يعطى صفرا.
* الإرسال الذي يصطدم بالحبل يعاد مرة أخرى.
* الدرجة النهائية هي مجموع الـ (10) محاولات.

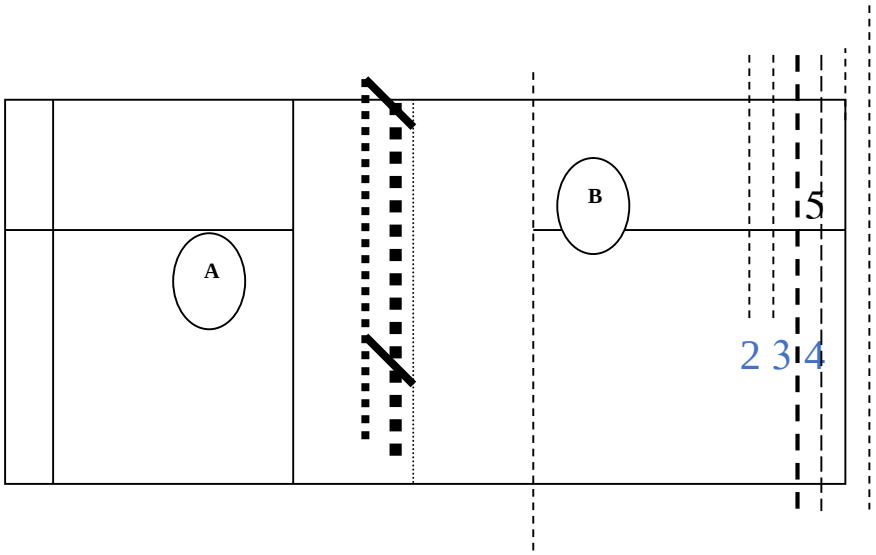
**اختبار الإرسال الامامي العالي الطويل :**

غرض الاختبار: قياس دقة الإنجاز لمهارة الإرسال العالي الطويل.

تطبيق الاختبار: طبق على عينة من طلاب المعاهد والكليات وللجنسين.

الأدوات المطلوبة: مضارب ريشة، ريش طائرة، مساعد، ملعب مخطط بتصميم الاختبار كما في الرسم الآتي:

4.5سم كل منطقة 36سم




طريقة تنفيذ الاختبار:

يقف اللاعب المرسل في المنطقة (A) ويقوم بالإرسال بشكل عال وطويل بحيث تعبر من فوق الشبكة ومن ثم من فوق اللاعب الذي يحمل مضربه وهو ممدود للأعلى في المنطقة (B) محاولا إسقاط الريشة في المنطقة ذات الدرجة الأعلى, ويقوم بإرسال(10) محاولات.

حساب النقاط:

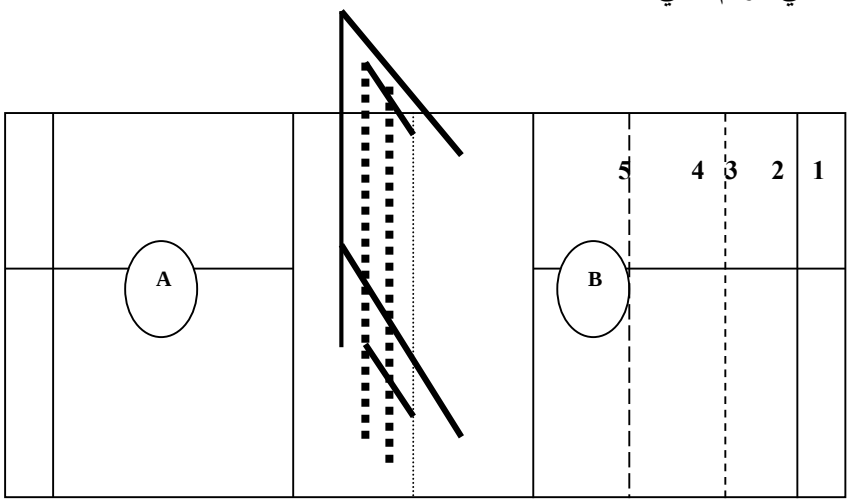
* تعطى الدرجة حسب مكان سقوط الريشة.
* الريشة التي تقع على خط بين منطقتين تعطى الدرجة الأعلى.
* النتيجة النهائية هي مجموع الـ (10) إرسالات.
* النقاط مقسمة من (5,4,3,2,1).

**اختبار الضربة الساحقة والإسقاط :**

غرض الاختبار: قياس دقة الإنجاز لمهارة الضربة الساحقة والاسقاط.

تطبيق الاختبار: طبق على عينة من طلاب المعاهد والكليات وللجنسين.

الأدوات المطلوبة: مضارب ريشة, ريش طائرة, حبل مطاطي, قوائم إضافية بارتفاع (213سم), مساعد, ملعب مخطط بتصميم الاختبار كما في الرسم الآتي:




طريقة تنفيذ الاختبار:

يقف اللاعب في المكان المخصص له (A) ويقوم برد الريشة المرسلة له من المنطقة المقابلة (B) بضربة ساحقة قوية محاولا إسقاطها في المنطقة ذات الدرجة الأعلى بشرط أن تمر الريشة من فوق الشبكة ومن تحت الحبل المثبت خلف الشبكة على بعد (60 سم) وبارتفاع (213 سم)، ويقوم اللاعب بأداء (10) محاولات مع ملاحظة قوة الضربة الساحقة.

حساب النقاط:

* تعطى الدرجة حسب مكان سقوط الريشة.
* إذا لم تعبر الريشة من فوق الشبكة وتحت الحبل أو سقطت خارج المناطق المحددة تعطى صفرا
* الريشة التي تقع على خط بين منطقتين تعطى الدرجة الأعلى.
* الدرجات مقسمة حسب المناطق (1,2,3,4,5).
* الدرجة النهائية هي مجموع درجات الـ (10) محاولات.

**ملحق رقم (2) اختبار تركيز الانتباه**

**الاختبار الثاني لقياس تركيز الانتباه**

اسم الاختبار : اختبار ( بوردن –انغيموف)

– لقياس تركيز الانتباه . المعدل للانتباه من قبل عبد الجواد طه عام (1971)

مكونات المقياس : أن المقياس الموضح عبارة عن ورقة تحتوي على مجموعة اسطر من الأرقام العربية الموزعة على شكل مجموعات تتكون كل مجموعة من 3– 4– 5 أرقام ويحتوي كل سطر على 18 مجموعات كجموع أرقامها 69 رقما أي أن الاختبار يحتوي على 1748 رقما وقد وضعت أرقام هذا الاختبار تحت ترتيب وتسلسل مقنن كما وفي وضعها أن تكون غير منتظمة في توزيعها وغير متساوية لتفادي احتمالات الحفظ

طريقة تطبيق : يتم شرح الاختبار للطلاب المختبرين عن طريق ملاحظتهم لورقة المقياس وكما يأتي :

انظر إلى الورقة التي بين يدك بحيث تلاحظ الأرقام والتراكيب الموجودة بصورة جيدة وحاول أن تبحث عن الأرقام المطلوب منك طبها بوضع خط مائل عليها بقلم رصاص وعلى المختبر أن يراعي الدقة والسرعة قدر المستطاع لان مدة الاختبار دقيقو واحدة ويتم الطلب من المختبر بعد الارقام الموجودة في خلال المحاولتين مرة بمثير ومرة دون مثير

فقط بيث يقوم الطالب بشطب كل مجموعة تنتهي بالرقم 49 وتبدا بالأسطر الواحد بعد الأخر من اليسار الى اليمين يبدأ الطالب المختبر بكلمة استعد وعند سماعها يأخذ الطالب ورقة الاختبار الموضوعة أمامه بصورة مقلوبة تعطى بعدها كلمة ابدأ فيقوم الطالب بشطب الأرقام المطلوبة وعند انتهاء وقت الاختبار وهو دقيقة واحدة تعطى كلمة قف ومن ثم يقوم الطالب بوضع خط تحت أخر مجموعة وصل اليها ويؤدي الطالب هذا الاختبار مرتين الاول منها يكون في مكان هادئ أما في الثاني فيكون بوجود مثير ضوئي ومثير سمعي مقنن وانه في الوقت الذي يعطى فيه كلمة ابدأ يقوم المدرب بتشغيل ضوء لتشتيت الانتباه حيث تكون المسافة 1 متر وإعطاء موضة كل خمس ثوان في مجال رؤية الطالب وكذلك مشتت صوتي يعطى 60 دقة في الدقيقة الواحدة من اجل التوصل إلى تركيز الانتباه .

طريقة احتساب النتائج :

إحصاء العدد الكلي للأرقام التي تم التوصل الهيا الطالب المختبر خلا دقيقة واحدة بمعنى الحجم الكلي للأعداد التي تم مشاهدتها حيث يرمز لها بالرمز (A)

إحصاء عدد الأرقام (49 ) التي قام الطالب بشطبها في الجزء المشاهد ويرمز لها برمز (C)

إحصاء عدد الأرقام التي لم تشطب أي الساقطة من الحزء المشاهد ويرمز لها برمز (O)

إحصاء عدد الأرقام التي قام الطالب المختبر بحذفها عن طريق الخطأ في الجزء المشاهد ويرمز لها بالرمز (W)

يتم استخراج تركيز الانتباه لدى الطالب المختبر عن طريق المعادلة الآتية :

عدد الأرقام المحذوفة بالشكل المطلوب – عدد الأرقام المشطوبة بالخطأ

6942 583 64279 2749 2496 385 62479 6492 2947 92476 538 2496 2947 583 6492 2946 6 2947 385 2749 2497 29476 2492 2496 583 2974 2497 67429 385 2497 6492 67249 4 249767429 2947 2492 26479 385 2496 2749 64279 853 6429 2497 67429 2497 2497 6 942496 385 6492 64279 2947 2749 2496 67249 2497 67429 583 2947 2946 2497 649 67249 62476 2497 853 6492 2947 62479 92476 2497 385 62479 538 2947 6492 6724 2496 583 2946 67249 2974 358 2497 583 6742 2974 2946 6492 67429 2497 583 2496 6492 385 6942 2947 6492 2497 385 62479 2497 2749 2947 64279 6492 385 2496 385 62497 2947 6492 583 2497 92476 385 2496 583 67429 583 2496 2496 385 92476 67249 385 64279 583 2469 385 583 64279 62479 358 2947 62479 583 6492 385 67429 662476 2947 2496 2497 583 6492 2947 64279 385 538 67249 3492 2946 583 64279 3852497 92476 6492 2947 6742 67429 583 2497 6942 358 2974 67249 2946 385 2496 583 64279 385 67249 92476 62479 385 2492 67429 583 6492 583 62479 2947 385 62479 64279 385 6942385 64279 2947 6492 583 2497 2492 2947 62479 67429 2974 538 92476 5496 2946 2947 583 2497 6429 385 2749 2947 2492 67249 583 2496 2492 92476 2947 2946 2629 385 2496 24976492 2497 67429 2947 2496 7496 67249 2497 2947 2749 64279 385

## ملحق رقم (3)

### أسماء السادة أعضاء هيئة التحكيم ودرجاتهم العلمية

| الاسم | الدرجة العلمية | التخصص | مكان العمل |
|---|---|---|---|
| أ.د أمان خصاونة | أستاذ | العاب مضرب | الجامعة الهاشمية |
| أ.د وسام صلاح | أستاذ | تعلم حركي/العاب مضرب | جامعة كربلاء |
| أ.د لؤي حسين شكر | أستاذ | تعلم حركي/العاب مضرب | جامعة بغداد |
| أ.د علي عبد الواحد | أستاذ | تعلم حركي | جامعة بغداد |
| د. عمر الجعافرة | أستاذ مشارك | تعلم حركي/العاب مضرب | جامعة مؤتة |
| د. شافع طلفاح | أستاذ مشارك | العاب مضرب | جامعة اليرموك |
| د. نضال بني سعيد | أستاذ مشارك | العاب مضرب | جامعة اليرموك |
| د. عبدالله خطايبة | أستاذ مساعد | تعلم حركي | جامعة آل البيت |

# Attention Focus and its Relation to the Skill Performance Level of Some Closed and Open Skills in Badminton for School Players

**ABSTRACT:**

This study aimed to investigate the relationship between attention focus and the skill performance level of selected closed and open badminton skills among school players. A descriptive research design was employed to achieve the objectives of the study. The sample consisted of 30 school badminton players who participated in school sports championships in Jordan. The selected closed skills included the short back serve and the long forehand serve, while the open skills included the smash and the drop shot. The findings indicated that the players demonstrated a high level of attention focus and strong performance in the long forehand serve, whereas performance levels in the smash, drop shot, and short back serve were moderate. Furthermore, the results revealed a statistically significant relationship between attention focus and performance in the closed skills (long forehand serve and short back serve). In contrast, no statistically significant relationship was found between attention focus and the open skills (smash and drop shot). The study concludes that attention focus plays a more influential role in the execution of closed skills than open skills in badminton, highlighting the importance of cognitive focus in precision-based skill performance.

**Keywords:** Attention focus, closed and open skills, badminton.